

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****Г.Н. Ережепова, М.К. Искакова**

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»,

(ректор- д.м.н., проф. Джайнакбаев Н.Т.)

г. Алматы, Республика Казахстан

Резюме. Авторами представлены данные анкетирования по оценке образовательного процесса, оценке обучения с применением инновационных методов обучения. Студенты понимают значимость современных технологий обучения, которые помогут им лучше освоить будущую профессию, что в конечном результате отразится на их профессиональном успехе и конкурентоспособности.

Ключевые слова: образование, онлайн-анкетирование, профессиональное обучение, инновационные технологии.

**THE RESULTS OF THE SURVEY OF STUDENTS OF THE DENTISTRY FACULTY ON
THE ASSESSMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS****G.N. Erezhepova, M.K. Iskakova**

National Educational Institution "Kazakhstan-Russian Medical University",

(Rector - Doctor of Medical Sciences, Prof. Jainakbaev N.T.)

Almaty, Republic of Kazakhstan

Resume. The authors present the survey data on the assessment of the educational process, the assessment of learning using innovative teaching methods. Students understand the importance of modern learning technologies that will help them better master their future profession, which will ultimately affect their professional success and competitiveness.

Keywords: education, online survey, vocational training, innovative technologies.

Введение. В современную жизнь стремительно врываются инновационные технологии, что плодотворно сказывается на уровне и качестве жизни общества. Инновационные технологии охватили все спектры деятельности человека (образование, медицину, экономику и т.д.). За счет активного внедрения инновационных технологий обучение в высших медицинских учреждениях перешло на более новый уровень, что позволяет подготовить конкурентоспособных специалистов [1]. Тем не менее, остаются не изученными вопросы введения в образовательный процесс цифровых технологий, например, метода синхронизации. Сегодняшние обучающиеся это преимущественно технологически организованный слой общества, лучше

владеющие навыком наглядности. Поэтому, на наш взгляд, действенным способом представляется сочетанное применение классических методов изучения и метода синхронизации. Для этого нами будет применяться 3D-модель при подготовке студентов по стоматологической специальности. При таком способе изучения у студентов будут основываться навыки логического, клинического, креативного и критического мышления. Также это поможет улучшить качество обучения и мотивацию студентов к исполнению практической деятельности. При использовании предоставленной технологии студент всегда находится в центре внимания преподавателя, что разрешает активизировать его познавательные способности, предопределять наилучшие качества.

Материалы и методы

1. Онлайн- анкетирование студентов 2 курса стоматологического факультета.

2. Статистический метод анализа данных анкетирования.

Результаты и их обсуждение.

Было проведено онлайн-анкетирование 16 студентов русского потока 2 курса стоматологического факультета (206Б, 208А группы). Им была предоставлена онлайн-анкета, включающая 24 вопроса, по

разделам, как релевантность, рефлексивное мышление, инновация, поддержка преподавателя, поддержка сокурсников и интерпретация.

Из полученных предоставленных анкетирования следует, что на вопрос: «Мое обучение фокусируется на темах, которые меня интересуют», 56% среди анketируемых ответили, что «Часто»; 44% - «Почти всегда», других вариантов ответов не было (рисунок 1).

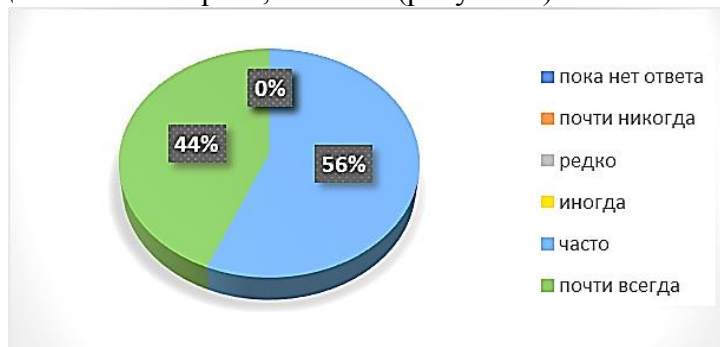


Рис. 1. Данные по формированию когнитивной компетенции.

На вопрос: «То, что я изучаю тесно связано с моей профессиональной практикой» 41% ответили, что почти всегда;

17% ответили, что часто; 8% - иногда и 34% - не смогли дать ответа (рисунок 2).

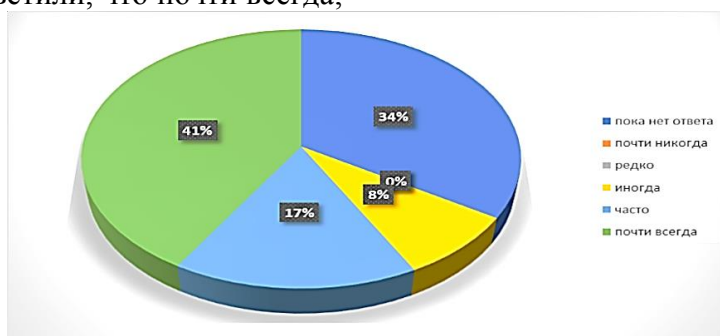


Рис. 2. Данные по профориентации к профессии.

На вопрос: «Я с критикой отношусь к процессу своего обучения» были получены следующие результаты: 12% - «Часто»; 8% -

«Почти всегда»; 29% - «Иногда»; 13% - «Редко»; 4% - «Почти никогда» и нет ответа – 34% (рисунок 3).

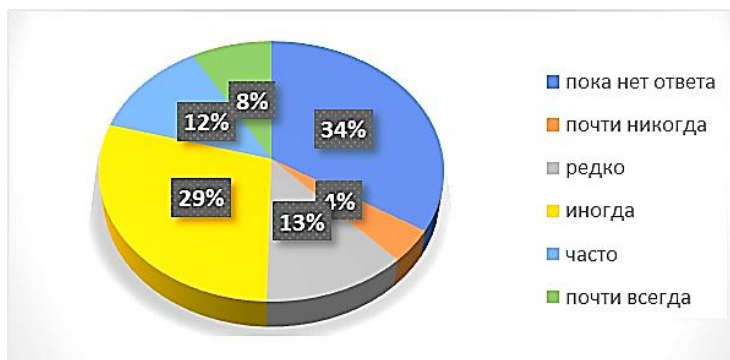


Рис. 3. Данные по отношению к учёбе.

На вопрос по разделу «Поддержка преподавателя: Преподаватели стимулируют мое мышление» были получены следующие ответы: 17% -

«Иногда»; также 33% из числа опрошенных - «Часто»; 4% - «Почти всегда»; 4% - «Почти никогда»; 8% - «Редко» и 34% - не смогли дать ответ (рисунок 4).

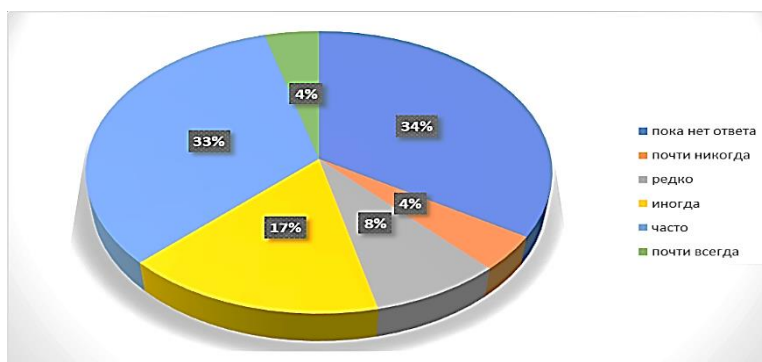


Рис. 4. Данные по результатам участия преподавателя.

На вопрос: «Преподаватель моделирует хорошие темы для обсуждений» были получены следующие результаты: 37% -

«Часто»; 17% - «Иногда»; 8% - «Почти всегда»; 4% - «Почти никогда»; 0%- «Редко» и 34% не смогли дать ответа» (рисунок 5).

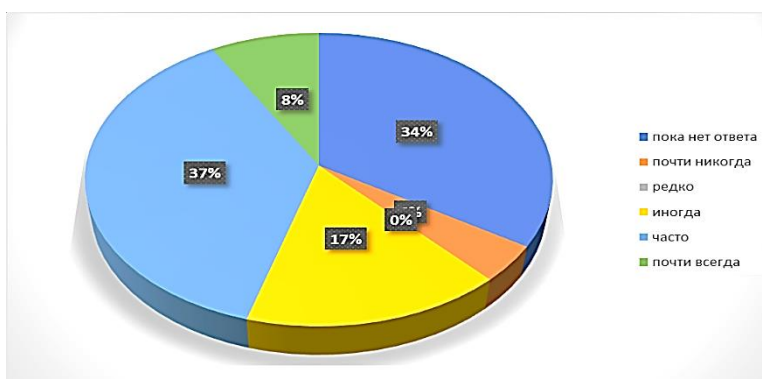


Рис. 5. Данные по результатам мотивации преподавателей студентов.

Заключение

Результаты онлайн-анкетирования среди студентов 2 курса стоматологического факультета доказали, что студенты готовы к введению современных технологий обучения, которые позволят улучшить их когнитивные знания, профессиональные

навыки, способствовать формированию коммуникативных навыков и развивать критическое и клиническое мышление. Это в свою очередь позитивно отразится на их профессиональном успехе и конкурентоспособности.

Литература:

1. Киселева Н.И., Арестова И.М., Жукова Н.П. Использование современных инновационных образовательных технологий в подготовке конкурентоспособного врача-

специалиста клинического профиля. В кн: Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов Междунар. Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Витебск: ВГМУ; 2017:46-51.